
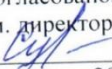


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Заинская средняя общеобразовательная школа №3»
Заинского муниципального района Республики Татарстан**

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
 Г.С.Струнова
Протокол №1
«31 августа 2021 г.

«Согласовано»
Зам. директора по УР
 И.П. Суворова
«31 августа 2021 г.

«Утверждено»
Директор МБОУ «ЗСОШ №3»
 А.А. Романова
Приказ № 132/о
«31 августа 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПРЕДШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

«БУДУЩИЙ ПЕРВОКЛАССНИК»

Составители: учителя начальных классов:

Сотникова Н.К., Западнова Л.М., Максимова А.А., Ахметова Г.Р.,
Суворова И.П., Леонтьева А.А., Струнова Г.С., Гатина В.В.

Рассмотрено
на педагогическом совете школы
Протокол № 1
от «31» августа 2021 г

ПРОГРАММНЫЕ ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ШКОЛЕ «БУДУЩИЙ ПЕРВОКЛАССНИК»

МАТЕМАТИКА (5 ЧАСОВ).

Основные цели и задачи курса:

Количество и счёт

1. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям.
2. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счёта в пределах 10.
3. Закрепить понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать и уменьшать числа на 1 (в пределах 10)
4. Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и на вычитание.

Форма.

1. Дать представление о многоугольниках (на примерах треугольника и четырёхугольника), прямой линии, точке, отрезке, прямой (без определений).
2. Уточнить знание основных геометрических фигур.
3. Учить распознавать фигуры, группировать по нескольким признакам (цвету и форме, размеру и цвету, форме и размеру).

Ориентировка на плоскости и в пространстве.

1. Учить ориентироваться на ограниченной плоскости (лист бумаги, учебная доска, страница тетради и т.д). Познакомить с тетрадью, страницей, клеткой, строчкой, столбцом. Учить располагать предметы и их изображения на плоскости в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение: вверх, вниз, выше, ниже, слева, справа, левее, правее и др.
2. Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направления их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени.

1. Дать детям элементарные представления о некоторых свойствах времени: о последовательности дней недели, времён года.
2. Учить пользоваться в речи словами-понятиями: сначала, потом, до, после, в одно и тоже время.
3. Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность временных интервалов (1 минута).

РАЗВИТИЕ РЕЧИ. (5 ЧАСОВ).

Развивающая речевая среда.

1. Приучать детей – будущих первоклассников – проявлять инициативу и любознательность с целью получения новых знаний.
2. Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать.
3. Уточнять высказывания детей, помогать им более точно давать характеристику объекта, ситуации, учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.
4. Совершенствовать речь как средство общения. Продолжать формирование умения достойно отстаивать свою точку зрения. Помогать осваивать формулы словесной вежливости (обращение, просьба, благодарность и т.д.)

Художественная литература.

1. Развивать интерес к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, скороговорками.
2. Помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения, прививать чуткость к поэтическому слову.
3. Помогать детям понять различия между литературными жанрами (сказкой, рассказом, стихотворением)

Формирование словаря

1. Продолжать работу по обогащению словаря детей.
2. Побуждать детей интересоваться смыслом слова.
3. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.
4. Помогать усваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи.

1. Совершенствовать умение детей различать на слух и в произношении звуков родного языка.
2. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Грамматический строй речи.

1. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.
2. Помогать правильно строить предложения.
3. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Связная речь.

1. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.
2. Формировать умение вести координированный диалог между учителем и ребёнком, между детьми; учить быть доброжелательным и корректным собеседником.
3. Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты.
4. Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины.
5. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.
6. Продолжать совершенствовать умение составлять короткие сказки на заданную тему.

В результате обучения дети должны знать:

- количественный и порядковый счёт в пределах 10 (в прямом и обратном порядке);
- понимать конкретный смысл действий сложения и вычитания структуры задачи (условие, вопрос);
- иметь представление об элементарных геометрических фигурах;
- Арифметические знаки +, -, =;
- Последовательность всех дней недели и времён года.

Дети должны уметь:

- производить простейшие арифметические действия в пределах 10;
- решать простейшие задачи на нахождение суммы и остатка,
- правильно называть и распознавать элементарные геометрические фигуры;
- вычленять слова из предложения;
- Называть числа в прямом и обратном порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10);
- Делить предметы (фигуры) на несколько равных частей;
- Соотносить величину предметов и частей;
- Сравнивать предметы по цвету, форме и размеру;
- Узнавать знакомые геометрические фигуры в предметах реального мира;
- Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.);

- Определять временные отношения (день-неделя-год);
- Участвовать в коллективном разговоре: задавать вопросы, отвечать на них, аргументируя ответ; последовательно и логично, понятно для собеседников рассказать о факте, событии, явлении;
- Быть доброжелательными собеседниками, говорить спокойно, не повышая голоса;
- В общении со взрослыми и сверстниками пользоваться формулами словесной вежливости;
- Различать понятия «слово», «предложение»;
- Пересказывать небольшие литературные произведения;
- Составлять рассказы из опыта, о предмете, по сюжетной картинке;
- Выполнять простые графические задания;
- Рассказать сказку;
- Выразительно, в собственной манере прочесть наизусть стихотворение;
- Загадать загадку.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема занятия	Элементы содержания	Характеристика деятельности учащихся	Дата		примечание
				план	факт	
		Развитие речи – 5 ч.				
1	Я уже школьник? Произношение звуков. Чистоговорки. Выделение звуков на слух.	Звук. Произношение звуков. Чистоговорки. Подбор слов, начинающихся и оканчивающихся на заданный звук.	Правильно, отчетливо и ясно произносят слова; выделяют звуки на слух.	13.11.2021		
	Я уже школьник? Укрепление и развитие артикуляции. Скороговорки.	Правильное произношение всех звуков русского языка. Работа над артикуляцией, скороговорками. Выделение наиболее часто повторяющихся звуков в скороговорках.	Выделяют в скороговорках наиболее часто повторяющиеся звуки, правильно произносят звуки; быстро произносят скороговорки.			
2	Ты и твоё имя. Использование интонационных средств в речи. Детские потешки, стихи. Диагностические исследования по показателям: «Регуляторные	Детские потешки. Особенности их построения, названия. Выразительное чтение потешек, стихотворений. Передача настроения в интонации при чтении. Методика 1 направлена на выявление уровня развития регуляторных способностей (способности детей распознавать различные ситуации, связанные с пребыванием в школе, и определять правила поведения в них).	Используют в речи средства языковой выразительности при чтении стихотворений, потешек.	20.11.2021		

	способности (методика 1)».					
	Моя семья. Разучивание и составление загадок.	Особенности построения загадок. Составление загадок. Описывание знакомых предметов, их признаков. Использование слов в переносном и иносказательном значении.	Описывают знакомый предмет, выделяют его признаки; составляют простые загадки по описанию предмета.			
3	Я среди других. Сказка. Пересказ сказок с опорой на иллюстрации.	Сказка. Пересказ сказок с опорой на иллюстрации, выразительное воспроизведение диалогов действующих лиц. Восстановление событий сказки по заданному началу. Определение сказочного героя по описанию его внешних признаков.	Пересказывают сказки с опорой на иллюстрацию; продолжают сказку по заданному началу; узнают сказочного героя по описанию его внешних признаков.	27.11.2021		
	Мои сверстники и друзья. Театр. Разыгрывание сказок по ролям.	Диалог. Мимика, жесты. Особенности театра. Разыгрывание сказок по ролям с использованием всех средств языковой выразительности.	Передают характер, манеры поведения героев мимикой, жестами, интонационно.			
4	Учимся говорить вежливо. Составление рассказов по опорным картинкам. Диагностические исследования по показателям: «Творческие способности (методики 1-2)».	Сочинение сюжетных рассказов по картине, из опыта, по игрушкам. Построение рассказа в соответствии со структурой сюжетного повествования: экспозиция (обрисовка действующих лиц, времени, места действия), завязка (причина события), развитие событий и кульминация, развязка (окончание).	Определяют и воспроизводят логику описательного рассказа; сочиняют сюжетные рассказы по картинкам в соответствии со структурой содержания.	03.12.2021		
	Правила поведения в транспорте. Общественные и специальный транспорт. Составление рассказов об эпизодах из жизни на заданную тему.	Составление рассказов с использованием разнообразных средств выразительности. Работа над словарем.	Используют способы установления речевых контактов со взрослыми и детьми (обращаются по имени, по имени и отчеству, вежливо выражают просьбу, извиняются, говорят спокойным тоном).			
5	Правила поведения на улицах и дорогах. Диагностические	Методика 1 направлена на определение уровня развития коммуникативных способностей (понимание ребенком задач, предъявляемых взрослым в различных ситуациях	Выполняют диагностические задания в соответствии с инструкцией учителя.	03.12.2021		

	исследования по показателям: «Коммуникативные способности (методика 1-4)»	взаимодействия). Методика 2 направлена на выявление уровня развития коммуникативных способностей (понимание ребенком состояния сверстника). Методика 3 направлена на выявление уровня развития коммуникативных способностей (представление ребенка о способах выражения своего отношения ко взрослому). Методика 3 направлена на выявление уровня развития коммуникативных способностей (представление ребенка о способах выражения своего отношения к сверстнику).				
	Мой дом и опасности в нем. Диагностические исследования по показателям: «Способность к построению речевого высказывания (методика 1,2)», «Осведомленность в основных областях знаний (методика 3, 4,6)»	Методика 1 направлена на диагностику способности ребенка к построению высказывания. Методика 2 направлена на выявление уровня развития умения ориентироваться в звуковой стороне речи (выделение звуков в словах). Методика 4 направлена на выявление уровня развития умения ориентироваться в звуковой стороне речи (различение коротких и длинных слов). Методика 6 направлена на выявление уровня развития представлений о различных профессиях.	Выполняют диагностические задания в соответствии с инструкцией учителя.			
		Математика - 5 ч.				
1	Сравнение предметов (сюжетных картинок). Классификация предметов.	Сравнение предметов (групп) по цвету, размеру, форме. Нахождение общих и различных признаков в группе предметов. Последовательность выполнения действий на примере сказок, сюжетных картинок. Классификация предметов по цвету, размеру, форме. Добавление своих предметов в данную группу по определенным признакам. Определение классификации.	Применять доступные способы познания: сравнение, измерение, классификацию - с целью освоения зависимостей между предметами, числами; строят простые высказывания о сущности выполненного действия и т. д.; определяют и отражать в речи основания группировки, классификации, связи и зависимости полученных групп.	13.11.2021		
2	Расположение в пространстве и на	Расположение предметов на плоскости и в пространстве - понятия: «вверху», «внизу», «справа», «слева», «выше»,	Определяют свое местоположение среди	20.11.2021		

	плоскости.	«ниже», «под», «над», «между» и т. п.	объектов окружения, смену направления движения, изменение отношений между предметами.			
	Названия чисел по порядку от 1 до 9. Сравнение чисел. Распознавание цифр.	Числа от 1 до 9. Количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном порядке. Порядковый счет предметов. Состав чисел до 9 единиц. Приемы присчитывания и отсчитывания по одному, по два.	Выполняют количественный и порядковый счет предметов; различают цифры от 1 до 9; состав чисел из единиц; связи и зависимости между числами, отношения чисел (меньше, больше на 1, 2). Находят числа «до» и «после» названного. Считают, измеряют, сравнивают числа.			
3	Простые геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник, квадрат, круг.	Геометрические фигуры, названия, сравнение. Классификация геометрических фигур. Конструирование заданных фигур с использованием геометрических фигур.	Самостоятельно сравнивают геометрические фигуры, предметы по размеру, форме; выделяют и сосчитывают вершины, стороны.	27.11.2021		
	Логические задания на развитие внимания, воображения, памяти и мышления.	Последовательность выполнения игровых практических действий с ориентировкой на символ. Обнаружение логических связей между последовательными этапами какого-либо действия. Решение задач на комбинаторику и преобразование.	Зрительно воспринимают и понимают последовательность действий, этапность и результат; осуществляют действия в соответствии с воспринятой последовательностью, объясняют последовательность выполнения. Обнаруживают логические связи и отражают их в речи.			
4	Диагностические исследования по показателям: «Сенсорные способности (методика 1,2)».	Методика 1 направлена на выявление уровня развития сенсорных способностей (представлений об эталонах формы и их использовании). Методика 2 направлена на выявление уровня развития сенсорных способностей (представлений об эталонах величины и их использовании).	Выполняют диагностические задания в соответствии с инструкцией учителя.	03.12.2021		
	Диагностические	Методика 1 направлена на выявление способности	Выполняют диагностические			

	исследования по показателям: «Интеллектуальные способности (методика 1,2)».	соотнесения заданной схемы с конкретной постройкой. Методика 2 направлена на выявление способности ребенка использовать схему (на которой представлены части будущей постройки) при подборе строительных деталей для заданной постройки.	задания в соответствии с инструкцией учителя.			
5	Диагностические исследования по показателям: «Интеллектуальные способности (методика 3,4)».	Методика 3 направлена на выявление способности ребенка использовать схемы для ориентировки в пространстве. Методика 4 направлена на выявление способности использовать модели для установления классификационных отношений.	Выполняют диагностические задания в соответствии с инструкцией учителя.	10.12.2021		
	Диагностические исследования по показателям: «Осведомленность в основных областях знаний (методика 1,2)».	Методика направлена на выявление знания чисел числового ряда в пределах 10. Методика направлена на выявление уровня освоения детьми предлогов, выражающих пространственные отношения.	Выполняют диагностические задания в соответствии с инструкцией учителя.			