

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Зайнская средняя общеобразовательная школа №3»  
Зайнского муниципального района Республики Татарстан**

«Рассмотрено»  
Руководитель ШМО  
Г.С.Струнова  
Протокол №1  
«31 августа 2021 .г

«Согласовано»  
Зам. директора по УР  
И.П. Суворова  
«31 августа 2021 г.

«Утверждено»  
Директор МБОУ «ЗСОШ №3»  
А.А. Романова  
Приказ № 132/о  
«31 августа 2021 г.



***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРЕДШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ  
«БУДУЩИЙ ПЕРВОКЛАССНИК»***

**Составители: учителя начальных классов:**  
Сотникова Н.К., Западнова Л.М., Максимова А.А., Ахметова Г.Р.,  
Суворова И.П., Леонтьева А.А., Струнова Г.С., Гатина В.В.

Рассмотрено  
на педагогическом совете школы  
Протокол № 1  
от «31» августа 2021 г

## **ПРОГРАММНЫЕ ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ШКОЛЕ «БУДУЩИЙ ПЕРВОКЛАССНИК»**

### **МАТЕМАТИКА (5 ЧАСОВ).**

#### **Основные цели и задачи курса:**

##### **Количество и счёт**

1. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям.
2. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счёта в пределах 10.
3. Закрепить понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать и уменьшать числа на 1 (в пределах 10)
4. Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и на вычитание.

##### **Форма.**

1. Дать представление о многоугольниках (на примерах треугольника и четырёхугольника), прямой линии, точке, отрезке, прямой (без определений).
2. Уточнить знание основных геометрических фигур.
3. Учить распознавать фигуры, группировать по нескольким признакам (цвету и форме, размеру и цвету, форме и размеру).

##### **Ориентировка на плоскости и в пространстве.**

1. Учить ориентироваться на ограниченной плоскости (лист бумаги, учебная доска, страница тетради и т.д). Познакомить с тетрадью, страницей, клеткой, строчкой, столбцом. Учить располагать предметы и их изображения на плоскости в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение: вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее и др.
2. Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направления их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

##### **Ориентировка во времени.**

1. Дать детям элементарные представления о некоторых свойствах времени: о последовательности дней недели, времён года.
2. Учить пользоваться в речи словами-понятиями: сначала, потом, до, после, в одно и тоже время.
3. Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность временных интервалов (1 минута).

### **РАЗВИТИЕ РЕЧИ. (5 ЧАСОВ).**

#### **Развивающая речевая среда.**

1. Приучать детей – будущих первоклассников – проявлять инициативу и любознательность с целью получения новых знаний.
2. Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чём хотели бы узнать.
3. Уточнять высказывания детей, помогать им более точно давать характеристику объекта, ситуации, учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.
4. Совершенствовать речь как средство общения. Продолжать формирование умения достойно отстаивать свою точку зрения. Помогать осваивать формулы словесной вежливости ( обращение, просьба, благодарность и т.д.)

#### **Художественная литература.**

1. Развивать интерес к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, скороговорками.
2. Помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения, прививать чуткость к поэтическому слову.
3. Помогать детям понять различия между литературными жанрами (сказкой, рассказом, стихотворением)

## **Формирование словаря**

1. Продолжать работу по обогащению словаря детей.
2. Побуждать детей интересоваться смыслом слова.
3. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.
4. Помогать усваивать выразительные средства языка.

## **Звуковая культура речи.**

1. Совершенствовать умение детей различать на слух и в произношении звуков родного языка.
2. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

## **Грамматический строй речи.**

1. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.
2. Помогать правильно строить предложения.
3. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

## **Связная речь.**

1. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.
2. Формировать умение вести координированный диалог между учителем и ребёнком, между детьми; учить быть доброжелательным и корректным собеседником.
3. Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты.
4. Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины.
5. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.
6. Продолжать совершенствовать умение составлять короткие сказки на заданную тему.

## **В результате обучения дети должны знать:**

- количественный и порядковый счёт в пределах 10 (в прямом и обратном порядке);
- понимать конкретный смысл действий сложения и вычитания структуру задачи (условие, вопрос);
- иметь представление об элементарных геометрических фигурах;
- Арифметические знаки +, -, =;
- Последовательность всех дней недели и времён года.

## **Дети должны уметь:**

- производить простейшие арифметические действия в пределах 10;
- решать простейшие задачи на нахождение суммы и остатка,
- правильно называть и распознавать элементарные геометрические фигуры;
- вычленять слова из предложения;
- Называть числа в прямом и обратном порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10);
- Делить предметы (фигуры) на несколько равных частей;
- Соотносить величину предметов и частей;
- Сравнивать предметы по цвету, форме и размеру;
- Узнавать знакомые геометрические фигуры в предметах реального мира;
- Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.);

- Определять временные отношения (день-неделя-год);
- Участвовать в коллективном разговоре: задавать вопросы, отвечать на них, аргументируя ответ; последовательно и логично, понятно для собеседников рассказать о факте, событии, явлении;
- Быть доброжелательными собеседниками, говорить спокойно, не повышая голоса;
- В общении со взрослыми и сверстниками пользоваться формулами словесной вежливости;
- Различать понятия «слово», «предложение»;
- Пересказывать небольшие литературные произведения;
- Составлять рассказы из опыта, о предмете, по сюжетной картинке;
- Выполнять простые графические задания;
- Рассказать сказку;
- Выразительно, в собственной манере прочесть наизусть стихотворение;
- Загадать загадку.

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема занятия	Элементы содержания	Характеристика деятельности учащихся	Дата		примечание
				план	факт	
1	Я уже школьник? Произношение звуков. Чистоговорки. Выделение звуков на слух.	Звук. Произношение звуков. Чистоговорки. Подбор слов, начинающихся и оканчивающихся на заданный звук.	Правильно, отчетливо и ясно произносят слова; выделяют звуки на слух.	13.11.2021		
	Я уже школьник? Укрепление и развитие артикуляции. Скороговорки.	Правильное произношение всех звуков русского языка. Работа над артикуляцией, скороговорками. Выделение наиболее часто повторяющихся звуков в скороговорках.	Выделяют в скороговорках наиболее часто повторяющиеся звуки, правильно произносят звуки; быстро произносят скороговорки.			
2	Ты и твое имя. Использование интонационных средств в речи. Детские потешки, стихи. Диагностические исследования показателям: «Регуляторные	Детские потешки. Особенности их построения, названия. Выразительное чтение потешек, стихотворений. Передача настроения в интонации при чтении. Методика 1 направлена на выявление уровня развития регуляторных способностей (способности детей распознавать различные ситуации, связанные с пребыванием в школе, и определять правила поведения в них).	Используют в речи средства языковой выразительности при чтении стихотворений, потешек.	20.11.2021		

	способности (методика 1)».				
	Моя семья. Разучивание и составление загадок.	Особенности построения загадок. Составление загадок. Описывание знакомых предметов, их признаков. Использование слов в переносном и иносказательном значении.	Описывают знакомый предмет, выделяют его признаки; составляют простые загадки по описанию предмета.		
3	Я среди других. Сказка. Пересказ сказок с опорой на иллюстрации.	Сказка. Пересказ сказок с опорой на иллюстрации, выразительное воспроизведение диалогов действующих лиц. Восстановление событий сказки по заданному началу. Определение сказочного героя по описанию его внешних признаков.	Пересказывают сказки с опорой на иллюстрацию; продолжают сказку по заданному началу; узнают сказочного героя по описанию его внешних признаков.	27.11.2021	
	Мои сверстники и друзья. Театр. Разыгрывание сказок по ролям.	Диалог. Мимика, жесты. Особенности театра. Разыгрывание сказок по ролям с использованием всех средств языковой выразительности.	Передают характер, манеры поведения героев мимикой, жестами, интонационно.		
4	Учимся говорить вежливо. Составление рассказов по опорным картинкам. Диагностические исследования по показателям: «Творческие способности (методики 1-2)».	Сочинение сюжетных рассказов по картине, из опыта, по игрушкам. Построение рассказа в соответствии со структурой сюжетного повествования: экспозиция (обрисовка действующих лиц, времени, места действия), завязка (причина события), развитие событий и кульминация, развязка (окончание).	Определяют и воспроизводят логику описательного рассказа; сочиняют сюжетные рассказы по картинкам в соответствии со структурой содержания.	03.12.2021	
	Правила поведения в транспорте. Общественные и специальный транспорт. Оставление рассказов об эпизодах из жизни на заданную тему.	Составление рассказов с использованием разнообразных средств выразительности. Работа над словарем.	Используют способы установления речевых контактов со взрослыми и детьми (обращаются по имени, по имени и отчеству, вежливо выражают просьбу, извиняются, говорят спокойным тоном).		
5	Правила поведения на улицах и дорогах. Диагностические	Методика 1 направлена на определение уровня развития коммуникативных способностей (понимание ребенком задач, предъявляемых взрослым в различных ситуациях)	Выполняют диагностические задания в соответствии с инструкцией учителя.	03.12.2021	

	исследования по показателям: «Коммуникативные способности (методика 1-4)»	взаимодействия). Методика 2 направлена на выявление уровня развития коммуникативных способностей (понимание ребенком состояния сверстника). Методика 3 направлена на выявление уровня развития коммуникативных способностей (представление ребенка о способах выражения своего отношения ко взрослому). Методика 3 направлена на выявление уровня развития коммуникативных способностей (представление ребенка о способах выражения своего отношения к сверстнику).			
	Мой дом и опасности в нем. Диагностические исследования по показателям: «Способность к построению речевого высказывания (методика 1,2)», «Осведомленность в основных областях знаний (методика 3, 4,6)»	Методика 1 направлена на диагностику способности ребенка к построению высказывания. Методика 2 направлена на выявление уровня развития умения ориентироваться в звуковой стороне речи (выделение звуков в словах). Методика 4 направлена на выявление уровня развития умения ориентироваться в звуковой стороне речи (различение коротких и длинных слов). Методика 6 направлена на выявление уровня развития представлений о различных профессиях.	Выполняют диагностические задания в соответствии с инструкцией учителя.		
<b>Математика - 5 ч.</b>					
1	Сравнение предметов (сюжетных картинок).	Сравнение предметов (групп) по цвету, размеру, форме. Нахождение общих и различных признаков в группе предметов. Последовательность выполнения действий на примере сказок, сюжетных картинок.	Применять доступные способы познания: сравнение, измерение, классификацию - с целью освоения зависимостей между предметами, числами; строят простые высказывания о сущности выполненного действия и т. д.; определяют и отражать в речи основания группировки, классификации, связи и зависимости полученных групп.	13.11.2021	
	Классификация предметов.	Классификация предметов по цвету, размеру, форме. Добавление своих предметов в данную группу по определенным признакам. Определение классификации.			
2	Расположение в пространстве и на	Расположение предметов на плоскости и в пространстве - понятия: «вверху», «внизу», «справа», «слева», «выше»,	Определяют свое местоположение среди	20.11.2021	

	плоскости.  Названия чисел по порядку от 1 до 9. Сравнение чисел. Распознавание цифр.	«ниже», «под», «над», «между» и т. п.  Числа от 1 до 9. Количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном порядке. Порядковый счет предметов.  Состав чисел до 9 единиц. Приемы присчитывания и отсчитывания по одному, по два.	объектов окружения, смену направления движения, изменение отношений между предметами.  Выполняют количественный и порядковый счет предметов; различают цифры от 1 до 9; состав чисел из единиц; связи и зависимости между числами, отношения чисел (меньше, больше на 1, 2). Находят числа «до» и «после» названного. Считывают, измеряют, сравнивают числа.		
3	Простые геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник, квадрат, круг.	Геометрические фигуры, названия, сравнение. Классификация геометрических фигур. Конструирование заданных фигур с использованием геометрических фигур.	Самостоятельно сравнивают геометрические фигуры, предметы по размеру, форме; выделяют и сосчитывают вершины, стороны.	27.11.2021	
	Логические задания на развитие внимания, воображения, памяти и мышления.	Последовательность выполнения игровых практических действий с ориентировкой на символ. Обнаружение логических связей между последовательными этапами какого-либо действия. Решение задач на комбинаторику и преобразование.	Зрительно воспринимают и понимают последовательность действий, этапность и результат; осуществляют действия в соответствии с воспринятой последовательностью, объясняют последовательность выполнения. Обнаруживают логические связи и отражают их в речи.		
4	Диагностические исследования по показателям: «Сенсорные способности (методика 1,2)».	Методика 1 направлена на выявление уровня развития сенсорных способностей (представлений об эталонах формы и их использовании).  Методика 2 направлена на выявление уровня развития сенсорных способностей (представлений об эталонах величины и их использовании).	Выполняют диагностические задания в соответствии с инструкцией учителя.	03.12.2021	
	Диагностические	Методика 1 направлена на выявление способности	Выполняют диагностические		

	исследования по показателям: «Интеллектуальные способности (методика 1,2)».	соотнесения заданной схемы с конкретной постройкой. Методика 2 направлена на выявление способности ребенка использовать схему (на которой представлены части будущей постройки) при подборе строительных деталей для данной постройки.	задания в соответствии с инструкцией учителя.		
5	Диагностические исследования по показателям: «Интеллектуальные способности (методика 3,4)».	Методика 3 направлена на выявление способности ребенка использовать схемы для ориентировки в пространстве. Методика 4 направлена на выявление способности использовать модели для установления классификационных отношений.	Выполняют диагностические задания в соответствии с инструкцией учителя.	10.12.2021	
	Диагностические исследования по показателям: «Осведомленность в основных областях знаний (методика 1,2)».	Методика направлена на выявление знания чисел числового ряда в пределах 10. Методика направлена на выявление уровня освоения детьми предлогов, выражющих пространственные отношения.	Выполняют диагностические задания в соответствии с инструкцией учителя.		